

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Основная общеобразовательная школа №27"**

**г. Усурийска Усурийского городского округа**

**Администрация г. Усурийска**


**МБОУ "ООШ №27"**

**Администрация г. Усурийска**

**МБОУ "ООШ № 27"**

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания  
педагогического совета  
МБОУ "ООШ №27" от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о. директора МБОУ  
"ООШ" №27  
  
Доронина Н.А.  
Приказ № 175 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Модульного курса «Мастерская открытий»**

для обучающихся 1 – 3 классов

г. Усурийск 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по модульному курсу «Мастерская открытий» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками: 1 класс- «Чистописание. Уроки речевого творчества», 2 класс- «Занимательная математика», 3 класс - «Мир профессий», которые предлагаются для дополнительного изучения в 1-3 классах на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа является интегрированной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Тематический блок 1 класс «Чистописание. Уроки речевого творчества»**

Изучение учебного блока «Чистописание. Уроки речевого творчества» направлено на достижение следующих целей:

- развитие моторики руки ребёнка;
- овладение первоклассниками умением писать каллиграфическим почерком;
- формирование графически правильного, чёткого, достаточного скорого письма;
- углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку;
- формирование умения и навыков устной и письменной речи;

- развитие активного, самостоятельного творческого мышления, связной речи, эмоционального мира ребёнка;
- воспитание аккуратности, уважительного отношения к читателю, стремление совершенствовать свой почерк.

### **Тематический блок 2 класс «Занимательная математика»**

Изучение учебного блока «Занимательная математика» направлено на развитие математического образа мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

### **Тематический блок 3 класс «Мир профессий»**

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Достижение данной цели обеспечивается путём формирования положительного отношения к труду, развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников. содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «МИР ПРОФЕССИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Мастерская открытий», составляет 101 час (один час в неделю): в 1 классе-33 часа, во 2 классе - 34 часа, в 3 классе - 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 1 класс

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Обводка контура предметов и их штриховка. Штриховка предметов элементами крючка с секретом. Штриховка предметов элементами букв с «качалочкой» и «клюшкой». Штриховка предметов элементами букв полуovalами и ovalами. Письмо элементов букв в тетради по образцам учителя. Письмо всех прописных и строчных букв русского алфавита, отработка написания букв, элементов, соединений букв. Работа над наиболее трудными элементами написания букв, соединений.

Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста с соблюдением всех правил каллиграфии.

### **Слово и предложение**

Восприятие слова как объекта изучения Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Упражнения (хоровые и индивидуальные) в произношении отдельных звуков в словах и предложениях в определённом темпе с различной интонацией. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов Составление словосочетаний, предложений, материала для анализа.

### **Развитие речи**

Развитие фонематического слуха в звуковых играх и речевых ситуациях. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Создание небольших собственных рассказов под руководством учителя (по готовому плану, по коллективно составленному плану, по опорным словам, по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок, по наблюдениям, на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.). Обогащение и активизация словаря. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  
Использование вспомогательных средств общения: мимики, жестов, выразительные движений, интонаций, пауз.

## **2 класс**

### **Числа. Арифметические действия. Величины**

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

### **Форма организации обучения — математические игры:**

«Весёлый счёт» — игра-соревнование; «Чья сумма больше?», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100», «Умножение», «Деление»

«Математика и конструирование».

### **Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Решение олимпиадных задач. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### **Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

### **Зкласс**

#### *Введение в мир профессий*

Знакомство с миром профессий. Значение и польза всех без исключения профессий.

#### *Профессии в школе*

Знакомство с профессиями: библиотекарь, учитель.

#### *Знакомство с различными профессиями*

Знакомство с профессиями: воспитатель, пекарь, повар, архитектор, врач, следователь, биолог, водитель, бухгалтер, фермер, цветовод, юрист, художник. Очные и заочные экскурсии.

#### *Профессия моих родителей*

Профессия моих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 класс «Чистописание. Уроки речевого творчества»**

Курс обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Чистописание. Уроки речевого творчества» является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.)
- уважительно относиться к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- проявлять интерес к языковой и речевой деятельности;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Чистописание. Уроки речевого творчества» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного,
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении,
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- строить речевые суждения в простой форме
- пересказывать

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса «Уроки речевого творчества» является формирование следующих умений:

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме;
- правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- выполнять различные способы штриховки;
- определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- различать устное и письменное общение;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные рассказы, сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса «Мастерская открытий» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

## **2 класс «Занимательная математика»**

### **Личностные:**

Обучающиеся научатся и приобретут:



- культуру мышления, способность четкости, последовательности, доказательности рассуждения, эффективности и убедительности речи;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и учителя, делать выбор;
- умения определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- овладеют правилами рационального рассуждения и аргументации.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УДД**

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### **Обучающиеся получают возможность:**

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

Обучающиеся научатся:

- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- проводить выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическую цепь рассуждений;

- осуществлять классификацию, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- устанавливать аналогии.

### Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи

### **3 класс «Мир профессий»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

#### **Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3КЛАСС**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успех и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Письмо.	16	
2	Слово и предложение.	9	
3	Развитие речи.	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>33</b>	

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Числа. Арифметические действия. Величины	8	
2	Форма организации обучения — математические игры	8	
3	Мир занимательных задач	10	
4	Геометрическая мозаика	8	
Общее количество часов по программе		34	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	
<b>Раздел 1. Введение в мир профессий 5 ч</b>			
1.1	Зачем человек трудится?	1	
1.2	Какие профессии ты знаешь?	1	
1.3	Мир интересных профессий	1	
1.4	Чем пахнут ремесла?	1	
1.5	Кем я хочу стать?	1	
Итого по разделу		5	
<b>Раздел 2. Профессии в школе 3 ч</b>			
2.1	Профессия – учитель	1	
2.2	«Каких профессий не хватает в школе?»	1	
2.3	Профессия – библиотекарь	1	
Итого по разделу		3	
<b>Раздел 3. Знакомство с различными профессиями 18 ч</b>			
3.1	Профессия – воспитатель детского сада.	1	
3.2	Профессия – пекарь	2	
3.3	Профессия – повар	2	
3.4	«Профессия – архитектор.	2	
3.5	Профессия – врач	1	

3.6	Профессия – следователь.	1	
3.7	«Следствие ведут третьеклассники!».	1	
3.8	Профессия – биолог.	1	
3.9	Профессия – водитель автомобиля.	1	
3.10	«Ты – водитель, я – пешеход».	1	
3.11	Профессия – бухгалтер	1	
3.12	Профессия Мастер сельскохозяйственного производства Фермер.	1	
3.13	Профессия «Мастер – цветовод».	1	
3.14	Профессия – юрист.	1	
3.15	Профессия – художник	1	
Итого по разделу		18	
<b>Раздел 4. Профессия моих родителей 5 ч</b>			
4.1	Кем работают мои родители?	2	
4.2	«Мама – домохозяйка».	1	
4.3	Встреча с родителями	2	
Итого по разделу		5	
Резервное время		3	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	