

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Основная общеобразовательная школа № 27  
г. Уссурийска Уссурийского городского округа  
Администрация г. Уссурийска  
МБОУ «ООШ № 27»

РАССМОТРЕНО

протокол заседания  
Педагогического совета  
МБОУ «ООШ № 27»  
от 31 августа 2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ



И.о. директора  
МБОУ «ООШ № 27»  
Дёрошина Н.А.  
«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**учебного курса**  
**«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**  
(предмет, курс, модуль)

на 2023 / 2024 учебный год

Класс: 7

Количество часов:

всего 34 часа:

в неделю 1 час:

Учитель: Москович Е.Ю.

Уссурийск 2023 г.

## **Общая характеристика программы**

Программа учебного курса «Экологическая грамотность» носит развивающий и познавательный характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Организация внеклассной натуралистической работы с учащимися направлена на удовлетворение естественного интереса детей к природе, помогает школе в решении задач экологического воспитания и способствует самоопределению личности ребенка, создает условия для ее самореализации.

Программа эколого-биологической направленности нацелена на развитие интереса к изучению и охране природы; на осознание ими взаимосвязи человека и природы, на формирование экологической культуры, на приобщение обучающихся к общебиологическим ценностям, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии, а также помогут подготовиться к экзаменам в новой форме ОГЭ.

Отличительная особенность данной программы в том, что разнообразие изучаемых объектов способствует выявлению наклонностей и интересов школьников.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить коллективный, групповой и индивидуальный характер. Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Большое образовательное и воспитательное значение имеет работа с дополнительной литературой, подготовка и развитие практических умений и навыков учащихся в области исследовательской деятельности.

Деятельность школьников при освоении курса «Экологическая грамотность» имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в проектную деятельность.

**Актуальность** программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

**Практическая направленность** содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни.

### **Методы и приемы.**

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

#### **Обучение по программе основывается на следующих принципах:**

- **принцип научности**, весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу;
- **принцип наглядности**, предполагающий использование зрительных и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий;
- **принцип доступности**, подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учетом возможностей школьников (возраст, уровень подготовленности, заинтересованность в работе и др.), для чего необходимы соответствующие формы диагностики навыков и умений;
- **принцип системности** и последовательности обучения, предполагающий усвоение новых знаний, навыков и умений в определенной логической последовательности как единое целое;
- **принцип сознания и активности**, предусматривающий необходимость доведения до обучающихся смысла выполняемых заданий;
- **принцип прочности**, предполагающий твердое усвоение и закрепление определенных знаний, умений и навыков и контроль за их усвоением;
- **принцип гуманизма**, в основе которого лежит убеждение в способности человека к совершенствованию и идея о праве ребенка на удовлетворение его потребностей и интересов;
- **принцип индивидуально – личностного подхода**, предполагающий учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся;

**Цель программы:** привитие учащимся интереса и любви к природе, формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

#### **Задачи программы:**

##### **обучающие**

- углубить знания по биологии и экологии в соответствии с возрастом учащихся;
- сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности;
- изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- привить навыки исследовательской работы;
- развить умение проектирования своей деятельности;
- научить применять на практике полученные на занятиях знания;

##### **Развивающие:**

- развивать у воспитанников умения самостоятельно работать с популярной литературой по экологии;
- развивать интерес к изучению природы родного края;
- развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- развивать умения выращивать культурные растения на участке;
- развивать интерес к исследованиям;
- продолжить развивать творческие способности учащихся.

### **Воспитательные:**

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- воспитывать экологически грамотных исследователей природы;
- воспитывать чувство ответственности, навыки коллективной работы;
- способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

Наряду с этим решаются задачи общего психического развития (развитие творческого мышления, памяти, воображения, коммуникативных способностей), а также нравственного и общекультурного воспитания детей.

Использование ИКТ позволяет расширить рамки изучаемого материала, представить его образно и показать завораживающую красоту природы мира.

### **Ценностные ориентиры содержания курса.**

Бурное развитие биологии, свидетелями которого мы являемся, привлекает внимание людей самых разных специальностей. Это обусловлено тем, что именно от этой науки человечество ждёт решения многих важнейших проблем, связанных с сохранением окружающей среды, питанием и здоровьем человека. В связи с этим в плане развития России стоит задача подготовки высококвалифицированных кадров в таких сферах общественного производства, где биология служит теоретической основой практической деятельности.

Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях между организмами, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации занятий спецкурса, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Важно познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Данная программа познавательного типа общекультурного уровня направлена на воспитание и всестороннее развитие ребенка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, решать проблемные ситуации.

Занятия спецкурса помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого – биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии, а также помогут подготовиться к экзаменам в новой форме ОГЭ.

### **Условия реализации программы**

Курс предназначен для учащихся 7 класса и рассчитан 1 год обучения. Изучение курса в 7 классе составляет 34 часа.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 45 минут.

### **Основные возрастные особенности группы школьников**

Возраст обучающихся: 13 лет. Именно в этом возрасте происходит формирование нравственных основ личности, опосредуется вся система отношений ребенка с окружающим миром. Общение с природой - это возможность проявить любовь, доброту, сострадание. Чем напряженнее жизнь, тем больше дети тянутся к природе.

Общение с природой очень полезно детям этого возраста. У ребенка расширяется мировоззрение, развивается чувство ответственности, доброты и другие нравственные качества. Если же с детства доброе отношение к природе не привито, это нередко порождает бездушие, эгоизм, жестокость, от которых в первую очередь страдают сами люди.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного курса «Экологическая грамотность»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха при изучении спецкурса, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

1) познавательные:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- составление на основе текста таблицы, схемы;
- составление тезисов, конспектирование;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;

2) регулятивные:

- организовывать и планировать свою деятельность;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач;
- работать по плану, сверять свои действия с целью;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решения ;

3) коммуникативные:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективных обсуждениях проблем;
  - строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;
- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### Критерии оценки знаний, умений и навыков

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

### Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в городском научном обществе, экологическом обществе.

### Формы контроля, используемые для оценивания результатов:

Тема	Форма контроля
Введение	Беседа, результаты экскурсии.
Исследовательская деятельность	Беседа, результаты опросов и исследований, презентация работ творческих групп по выбранным темам, конференция «Экологическое состояние микрорайона школы», оформление стенда «Боль природы».
Антропогенное воздействие на биосферу	Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования, оформление стенда «Вода – это жизнь», конференция.
Заключение	Беседа, презентация исследовательских работ по выбранным темам.

### Прогнозируемые результаты освоения программы курса

#### Обучающиеся **научатся:**

- подбирать теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- объяснять смысл основных экологических понятий и терминов;
- определять источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города;
- называть виды – биоиндикаторы чистоты воздуха, водоемов;
- объяснять причины природных и антропогенных проблем в городе, меры по сохранению природы и защиты растений и животных;
- проводить различные наблюдения, опыты, исследования по темам программы.

#### Обучающиеся получают **возможность научиться:**

- работать самостоятельно с популярной литературой по экологии, с различными источниками Интернет;

- проводить наблюдения, опыты, исследования над растениями и животными и оформлять результаты в виде творческих исследовательских работ;
- оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями, оценивать способы природопользования;
- проводить элементарные исследования в природе;
- общаться в коллективе;
- рационально относиться к богатству родной природы.

**Календарно - тематическое планирование на 7 класс**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
<b>Модуль 1. Сохраняем биоразнообразие – 4 часа</b>				
1.	1.	Сохранение биоразнообразия – сохранение устойчивости биосферы		
2.	2.	Особо охраняемые природные территории		
3.	3.	Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья		
4.	4.	Сохранение биоразнообразия планеты		
<b>Модуль 2. Сохраняем почву – 6 часов</b>				
5.	1.	Почва – поверхностный слой земной коры		
6.	2.	Экологические проблемы сохранения почвы		
7.	3.	Кислотность почвы		
8.	4.	Значение плодородия почвы, механический состав почвы и содержание гумуса в почве		
9.	5.	Влияние вытаптывания почвы на растительность		
10.	6.	Основные причины деградации почв. Защита почв		
<b>Модуль 3. Сберегаем энергию – 4 часа</b>				
11.	1.	Экологические проблемы использования энергии		
12.	2.	Выясняем мощность, потребляемую электробытовыми приборами и учимся экономить электроэнергию		
13.	3.	Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить		
14.	4.	Экологическое просвещение по проблеме энергосбережения		
15.	5.	Итоговое обобщение. Сберегаем энергию в своём доме		
<b>Модуль 4. Сберегаем воду – 6 часов</b>				
16.	1.	Самое распространённое на Земле вещество		
17.	2.	Проблема сохранения водных ресурсов		
18.	3.	Сохранение воды		
19.	4.	Способы очистки воды в лаборатории		
20.	5.	Проект «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования воды»		

21.	6.	Значение воды. Охрана воды. Вода — стратегический запас		
<b>Модуль 5. Сберегаем атмосферу – 7 часов</b>				
22.	1.	Проблема загрязнения атмосферы		
23.	2.	Биоиндикация загрязнения воздуха		
24.	3.	Лишайники как биоиндикаторы чистоты воздуха		
25.	4.	Исследуем влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе		
26.	5.	Оценка состояния зелёных насаждений		
27.	6.	Экологические проблемы атмосферы		
28.	7.	Охрана атмосферы		
<b>Модуль 6. Мыслим глобально — действуем локально – 6 часов</b>				
29.	1.	Глобальные проблемы современного мира		
30.	2.	Глобальные экологические риски		
31.	3.	Концепция устойчивого развития		
32.	4.	Экологический рейтинг регионов России. Путь к устойчивому развитию		
33.	5.	Экологические угрозы		
34.	6.	Моя страна: мечтай, узнавай, действуй!		