

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МБОУ ООШ №27

Доронина Н.А.

От 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Введение в агробизнес»

8-9 класс

г. Уссурийск 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Программа «Введение в агробизнес» позволяет учащимся познакомиться с лучшим мировым опытом ведения агробизнеса, с аграрным законодательством и основами рационального природопользования в рамках производства конкурентно способных экологически безопасных технологий и продуктов питания. В рамках курса учащиеся изучают основы маркетинга и организации предпринимательской деятельности в разных организационно-правовых формах, особенности функционирования малых форм хозяйствования и современных агротехнологий.

Программа предусматривает возможность дальнейшей индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся по следующим блокам: биология и экология, агрономия, юриспруденция и экономика, механизация, ветеринария.

Программа имеет четко выраженную практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах. Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке учащихся к поступлению в высшие учебные заведения аграрного профиля.

Дополнительная общеобразовательная программа «Введение в агробизнес» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года);
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организации дополнительного образования детей (СанПин 2.4.4.3172-14);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития».

Представленная дополнительная общеобразовательная программа «Введение в агробизнес» имеет *естественнонаучную направленность*.

Программа «Введение в агробизнес» предполагает освоение материала на *стартовом* уровне.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основные понятия, умения и навыки по агробизнесу.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие способностей учащихся в агробизнесе, формирование мотивации личности к творчеству, труду, на организацию их свободного времени. Реализация программы основана на принципах дифференциации и индивидуализации в содержании материала и формах организации образовательного процесса в зависимости от уровня освоения, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из учащихся.

Актуальность программы

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» и проекта «Наша новая школа» является задача создания системы специализированной, профильно-ориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения. В проекте «Наша новая школа» отмечается, что *«главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития»*. Один из важнейших компонентов этого соответствия - готовность к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию. В Федеральной целевой программе социально-экономического развития села до 2017 года особая роль отводится подготовке кадров для сельского производства, грамотных фермеров, хозяев приусадебного подворья, что задаёт ключевой ориентир для развития сельской школы.

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. В новых социально – экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего

хозяина земли. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

В этих условиях введение профильного аграрного обучения и предпрофильной подготовки учащегося становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Агропромышленный комплекс сегодня становится всё более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса в России. Все чаще, используя современные управленческие знания и опыт, молодые люди начинают строить свою карьеру и бизнес в сфере сельского хозяйства. Именно поэтому ключевыми направлениями работы профильных аграрных классов является изучение старшеклассниками основ ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе. Участвуя в дискуссиях, организационно-деятельностных играх, экскурсиях, создавая электронные презентации, исследовательские работы, проекты, бизнес-планы, учащиеся профильных аграрных классов знакомятся с основами экономики, менеджмента, права, экологии и сельского хозяйства.

Отличительные особенности программы.

Создание профильных аграрных классов – это инновационная форма работы с учащимися, объединяющая усилия педагогов и производителей высших и средних учебных заведений, научных учреждений, центров труда и занятости населения. Профильные аграрные классы профессионально ориентируют и готовят учащихся по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности, что является важным фактором защиты личности выпускника сельской школы. В этом отношении они становятся настоящим полигоном трудового образования школьников, началом формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

Адресат программы: Данная образовательная программа разработана для воспитанников 14- 17 лет. В эти годы происходит профессиональная ориентация подростков, задумываются о выборе профессии. Развиваются способности к той или иной специальности. Важно личностное самоопределение. Дети закрыты от взрослых в плане своих переживаний, эмоций, чувств. Они открыто выражают свое мнение. Влиять на них надо опосредовано, избегать нотаций и указаний, быть другом и товарищем. Этот возраст перемен, противоречий и контрастов. Для таких детей характерен повышенный интерес к себе и к изменениям, происходящим в организме.

Формы проведения занятий:

Программа профильных аграрных классов «Введение в агробизнес» предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов, бизнес-планов

- учебно-теоретические занятия 1- 8 часов в год

- экскурсии, мастер-классы успешных предпринимателей - 8 часов в год (совместно с центром занятости населения).

- практические занятия, самостоятельную работу учащихся, подготовку исследовательских работ, проектов, бизнес-планов и др. (46 часа в год) – реализуют учителя школ, педагоги дополнительного образования, привлеченные специалисты.

Экскурсии для учащихся профильных аграрных классов организуются в передовые предприятия агропромышленного комплекса Оренбургской области, имеющие современное оборудование, прогрессивные технологии для организации проведения практических занятий учащихся профильных аграрных классов. Важной частью программы является исследовательская деятельность. Она включает обучение основным методам исследований, работу с литературными источниками, формирует навыки публичной защиты работы.

Важную часть исследовательской работы составляют основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, которые учитывают современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы.

Введение в программу блока исследовательской деятельности учащихся дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого старшеклассника и является фундаментом для самоопределения личности, предпрофильной и профильной подготовки.

Срок освоения программы: один год обучения

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 40 минут, перерыв между ними 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у учащихся основ предпринимательской деятельности.

Задачи программы:

1.3. Воспитательные

□ Воспитывать трудолюбие через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;

- Воспитывать предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера;
- Прививать чувство любви к родной земле;
- Вырабатывать у школьников активную жизненную позицию.

2. Развивающие

- Развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
- Развивать основы современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;
- Развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;
- Развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- Развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
- Развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

3. Образовательные

- Формировать систему знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин и др.;
- Формировать основные понятия экономики, основ бизнес-планирования, современных форм ведения агробизнеса, механизмов франчайзинга и др.;
- Изучить правовые и экономические основы предпринимательства в сельском хозяйстве;
- Формировать профессиональную компетентность учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
- Подготовить старшеклассников к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов происходящих в Оренбургской области;
- Подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;
- Формировать учебно-исследовательскую компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов);
- Обучить правилам техники безопасности и специальным умениям и навыкам при проведении практических работ;
- Научить разрабатывать бизнес-план, защищать его и организовывать собственное дело.

1.3.Содержание программы:

Учебный план программы «Введение в агробизнес»

№	Тема занятий	Всего	Теорети ч.		
I	Введение в программу	1	1		
II	Понятие, сущность и особенности аграрного производства	2	2		
III	Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства	4	4		
IV	Мировой и российский опыт организации аграрных производств, производства с/х продукции и применения технологий в сельском хозяйстве	5	5		
V	Агроэкология	6	6		
VI	Современная сельскохозяйственная техника и оборудование	5	5		
VII	Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в АПК	5	2		
VIII	Экономика АПК и основы бизнес-планирования	8	8		
	ИТОГО	36	36		

3. Содержание программы

I. Введение в программу

Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению. Обзор учебных заведений Оренбургской области и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства, правила приема, рекомендации. Мотивация учащихся в выборе сельскохозяйственных профессий.

II. Понятие, сущность и особенности аграрного производства

Исторические аспекты сельскохозяйственного уклада. Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни. Цели и задачи агробизнеса. Составляющие аграрного бизнеса. Политические предпосылки успешного ведения сельскохозяйственных отраслей. Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых, почвенно-климатических, водных и пр., конъюнктуры рынка. Специализации хозяйств. Особенности организации предпринимательской деятельности.

III. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства

Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства. Почвенные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Понятия: природоемкость, ресурсоемкость, экологоемкость производства. Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования. Характер цикла почвенно-климатических ресурсов и сельскохозяйственного сырья.

IV. Мировой и российский опыт организации аграрных производств, производства с/х продукции и применения технологий в сельском хозяйстве (по отраслям)

Основы растениеводства, животноводства. Производство сельскохозяйственной продукции. Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве и животноводстве. Опыт передовых стран в сельскохозяйственных отраслевых производствах. Политическая, экономическая, экологическая и социальная составляющая успеха.

V. Агроэкология

Агроэкосистемы. Биопродуктивность агроэкосистем. Роль отдельных компонентов в агроэкосистемах (культивируемые растения, насекомые, фитопатогенные грибы, сорные растения). Экологические аспекты интенсификации земледелия (севообороты, селекция, применение удобрений, мелиорация земель, пестициды).

Проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции, применения современных технологий их производства и переработки.

О состоянии рынка экологического агропроизводства. Основные источники загрязнения в агрофере. Основные виды токсикантов, содержащихся в пищевых продуктах: тяжелые металлы (Hg, Cd, Fe, Pb, As, Cu, Zn); остаточные количества пестицидов; нитраты, нитриты; радиоактивные элементы; диоксины; микотоксины; полихлорированные бифенилы. Лекарственные средства (антибиотики, гормональные и сульфаниламидные препараты); регуляторы роста, используемые в сельском хозяйстве;

препараты, применяемые для улучшения качества и сохранности первичной продукции и как добавки к пищевым продуктам и т.д.

Источники загрязнения, формы нахождения в сельскохозяйственной продукции и почве. Основные факторы, влияющие на поведение токсикантов в системе «почва-растение-животное-человек». Влияние токсикантов на биохимический состав растений. Действие токсикантов на человека и теплокровных животных.

VI. Современная сельскохозяйственная техника и оборудование

Формирование технической инфраструктуры АПК. Технологии и виды оборудования, применяемые в агропроизводстве. Их назначение и современные тенденции модернизации.

VII. Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе

Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса. Особенности организации различных форм агробизнеса.

Системы государственного управления агропромышленным комплексом Российской Федерации. Основные законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность АПК. Правовые аспекты оформления статуса индивидуального предпринимателя. Порядок проведения и документального оформления эколого-экономического аудита, стандартизации и сертификации сельскохозяйственной продукции.

VIII. Экономика АПК и основы бизнес-планирования.

Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования. Современные формы ведения агробизнеса. Российский и мировой опыт. Особенности функционирования агропредприятий. Процесс планирования агробизнеса. Особенности функционирования малых форм хозяйствования. Основы бизнес-планирования. Аутсорсинг в АПК. Формы менеджерских решений. Механизмы франчайзинга, понятие франшизы. Опыт зарубежных стран по использованию мер поддержки предпринимательства в аграрной сфере. Обоснования бизнес-проектов. Экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве.

Учебно-тематический план практической части программы

№	Наименование тем	Часы
I	Введение в программу	
1.	Вводная диагностика. Тестирование учащихся по биологии и основам сельского хозяйства.	
2.	Вводная диагностика. Тестирование учащихся по выбору профессии, профессиональной диагностики склонностей и	

	интересов учащихся.	
II	Понятие, сущность и особенности аграрного производства	
1.	Семинар «Перспективы развития агропромышленного комплекса в Оренбургской области»	
2.	Занятие – презентация «Секреты делового успеха»	
3.	Экскурсия	
III	Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства	
1.	Семинар «Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства в Оренбургской области».	
2.	- Семинар «Понятие об исследовательской работе. Работа с литературными источниками»	
IV	Мировой и российский опыт организации аграрных производств, производства с/х продукции и применения технологий в сельском хозяйстве	
1.	Семинар «Опыт организации аграрного производства в Оренбургской области».	
2.	Семинар «Применений современных технологий в АПК Оренбургской области»	
3.	Практическая работа «Определение вредных насекомых, болезней растений, сорняков».	
4.	Практическая работа «Виды кормов. Органолептическая оценка качества образцов кормов (зеленые, зерновые, сено, солома, силос, корнеклубнеплоды)».	
5.	Экскурсия	
V	Агроэкология	
1.	Агроэкосистемы. Теория	
2.	Биопродуктивность агроэкосистем. Практика	
3.	Роль отдельных компонентов в агросистемах (культивируемые растения, насекомые, фитопатогенные грибы, сорные растения).	
4.	Экологические аспекты интенсификации земледелия (севообороты, селекция, применение удобрений, мелиорация земель, пестициды).	
5.	Агроэкология	
6.	Экскурсии	
VI	Современная сельскохозяйственная техника и оборудование	
1.	Формирование технической инфраструктуры АПК.	
2.	Технологии и виды оборудования, применяемые в агропроизводстве.	
3.	Их назначение и современные тенденции	

	модернизации. Экскурсия	
VII.	Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе	
1.	Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса. Особенности организации различных форм агробизнеса.	
2.	Системы государственного управления агропромышленным комплексом Российской Федерации.	
3.	Основные законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность АПК.	
4.	Порядок проведения и документального оформления эколого-экономического аудита, стандартизации и сертификации сельскохозяйственной продукции.	
VIII.	Экономика АПК и основы бизнес-планирования.	
1.	Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования.	
2.	Современные формы ведения агробизнеса.	
3.	Российский и мировой опыт.	
4.	Особенности функционирования агропредприятий.	
5.	Закрепление	

1.4. Планируемые результаты

При успешной реализации программы формируется «сельскохозяйственная грамотность», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им выжить в период кризиса за счет грамотного хозяйствования на земле. Каждый учащийся станет биологически, экологически и экономически грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

В результате изучения программы учащиеся должны усвоить, в чем заключается теория и практика агробизнеса в рыночных условиях, знать особенности и характер функционирования агробизнеса, развить навыки по анализу информации в сфере агробизнеса и оценке рыночных возможностей ведения агробизнеса.

В результате изучения программы учащиеся должны:

1) **Знать:**

- обобщенные показатели эффективности сельскохозяйственного производства, показатели эффективности использования земли, труда и капитала, направления повышения эффективности сельскохозяйственного производства;

- особенности сельского хозяйства как отрасли национальной экономики, специфику применения ресурсов сельскохозяйственного предприятия,

систему ведения сельского хозяйства;

- меры государственного регулирования производства сельскохозяйственной продукции, понятие и технологию материально-технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий, понятие и технологию производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий, мероприятия по хранению, переработке и реализации продукции сельского хозяйства А также должны знать:

- рынок труда по сельскохозяйственному направлению;
- правила приема в аграрные вузы Оренбурга и России;
- особенности аграрного производства;
- особенности организации предпринимательской деятельности;
- природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства;
- основы растениеводства;
- виды кормов;
- основы животноводства;
- производство сельскохозяйственной продукции;
- современные технологии сельскохозяйственного производства;
- экологические аспекты интенсификации земледелия;
- основные источники загрязнения в агросфере;
- проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции и пути их решения;
- проблемы охраны земельных ресурсов в Оренбургской области;
- виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;
- правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе;
- правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса;
- структуру и современные формы ведения агробизнеса;
- основы бизнес-планирования;
- механизмы франчайзинга;
- понятия: франшиза; аутсординг, себестоимость, рентабельность, валовая и товарная продукция в сельском хозяйстве;
- технологию закладки опытов в полевых условиях, на УОУ;
- алгоритм разработки исследовательской работы, проекта, бизнес-плана.

2) Уметь:

- определять обобщенные показатели эффективности сельскохозяйственного производства, показатели эффективности использования земли, труда и капитала, направления повышения эффективности сельскохозяйственного производства;

- находить и оценивать новые рыночные возможности в сфере агробизнеса, учитывать особенности сельского хозяйства как отрасли экономики, анализировать ресурсы сельскохозяйственного предприятия, организовывать систему ведения сельского хозяйства;

- оценивать меры государственного регулирования производства сельскохозяйственной продукции, возможности материально-технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий, условия производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий, условия для хранения, переработки и реализации продукции сельского хозяйства. А также уметь:

- работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать с Интернет-ресурсами по заданной теме;
- ориентироваться в понятийном аппарате растениеводства, животноводства, экономики, экологии, права;
- определять тип почв по образцам разными методами;
- определять вредных насекомых, болезни растений, сорняки;
- давать органолептическую оценку качеству кормов;
- определять различные виды минеральных удобрений;
- выявлять и описывать виды антропогенного воздействия на природу;
- уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;
- уметь раскрывать взаимосвязь экономики и экологии;
- решать задания по экономике;
- проводить элементарные маркетинговые исследования рынка;
- разрабатывать основные формы бизнес-плана;
- владеть методиками исследовательской работы;
- проводить защиту исследовательской работы, проекта, бизнес-плана.

в) Владеть

- навыками определения обобщенных показателей эффективности сельскохозяйственного производства, показателей эффективности использования земли, труда и капитала, направлений повышения эффективности сельскохозяйственного производства;

- навыками оценки рыночных возможностей в сфере агробизнеса, анализа ресурсов сельскохозяйственного предприятия, организации системы ведения сельского хозяйства;

- навыками оценки мер государственного регулирования производства сельскохозяйственной продукции, возможностей материально-технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий, условий производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий, условий для хранения, переработки и реализации продукции сельского хозяйства.

2.

Условия реализации программы:

- материально-техническое обеспечение – Занятия проходят в кабинете биологии, где каждый ребенок имеет возможность смотреть видеоматериалы, презентации и прослушать аудиозаписи, рассмотреть дидактический материал, пособия;

- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет — источники;

- кадровое обеспечение – с учащимися занимается педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «учитель безопасности жизнедеятельности» и первую квалификационную категорию.

Формы аттестации/контроля

Итогом обучения по программе является разработка и защита бизнес-планов, проектов и исследовательских работ по сельскохозяйственному направлению «Мое собственное дело». Защита будет проходить в мае 2019 года на областном конкурсе исследовательских работ учащихся профильных аграрных классов, который будет организован областным детским эколого-биологическим центром. Учащиеся с лучшими работами могут принимать участие в областных конкурсах и конференциях «Юных исследователей окружающей среды», «Юннат», эколого-биологической олимпиаде и др.

Методическое обеспечение программы

В качестве оснащения на занятиях имеются следующие *пособия и материалы*:

- Схемы составления бизнес-планов
- Теоретические экзаменационные билеты
- Учебные фильмы по темам
- Компьютер
- Магнитофон
- Интерактивная доска

Литература

1. Авдеев С.В., Замедлина Е.А. Основы бизнеса. М.:ЮРАЙТ, 2005
2. Агирбов Ю.И., Мухаметзянов Р.Р. Сельскохозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. М.: МСХА, 2005г.
3. Агирбов Ю.И., Мухаметзянов Р.Р., Леснов А.П. Рынки с.-х. продукции М.: МСХА, 2005г.
4. Арустамов Э.А. Основы бизнеса: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007 г.
5. Битянова М.П. Организация психологической работы в школе. М. Академия, 1998г.
6. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005 г.
7. Веретенников А.В. Физиология растений. Учебник М.: Академический Проект, 2006г.
8. Водяников В.Т., Игнатов В.Д. и др. Фермерские хозяйства Подмосковья: проблемы становления и пути развития. М.: МЭСХ, 2000г.

9. Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия.- М.Колос,1996г.
10. Ковалев Ю.Н. Основы ведения фермерского хозяйства. И: Академия, 2004г.
11. Конаков А.П. Техника для малых животноводческих ферм. И: Академия, 2004г.
12. Кондратьев П.П. Организационные условия трудовой подготовки школьников. Як., ИПКРО, 1994г.
13. Кондратьев П.П. Сидоров Е.С. Реальные возможности агрошколы. Як., ИПКРО, 2000г
14. Кондратьев П.П. Технологическое пространство трудовой подготовки школьников. Як., ИПКРО, 2003г.
15. Мазоль С.И. Экономика малого бизнеса: учебное пособие. Минск: Книжный дом, 2004
16. Морфология сельскохозяйственных животных. / Вракин В.Ф., Сидорова М.В., Панов В.П., Семак А.Э. М.: Изд-во ООО «Гринлайт», 2008г.
17. Овчарова Р.В. Технология практического психологического образования. М., 2000г.
18. Панова З.Н., Панов В.И. Опыты по полеводству. М. И: Росагропромиздат,1988
19. Плодоводство /Черепашин В.И., Бабук В.И., Карпенчук Г.К. и др. Под ред.Черепашина В.И. М.:Агропромиздат,1991г.
20. Посыпанов Г.С. Практикум по растениеводству: Учебное пособие для вузов. Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений. М. Колос, Мир, 2004г.
21. Поташник М.М. Эксперимент в школе: организация и управление. М.: Изд-во «Дрова», 1991г.
22. Практическая психология образования. Под редакцией Дубровиной И.В. М.,1997г.
23. Программа для агролицея, агрошколы, профильного общеобразовательного учреждения/ сост. Л. Н. Жукова, рук. работы А. В. Ефремов. - Ханты-Мансийск, 2008.
24. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998г.
25. Тимофеева Л.Г. Методика полевого опыта с культурными растениями. С.Петербург ГОУ «СПбГДТЮ», 2007
26. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Основы агрономии. И: Академия, 2004г.
27. Физиология растений. Учебное пособие. / Беликов П.С., Г.А. Дмитриева. – М.: Изд-во РУДН, 2002.
28. Хрусталева И.В., Михайлов Н.В., Шнейберг Я.И. и др. Анатомия домашних животных. Учебник. Изд.3-е, испр. - М.: Колос, 2005, -704с.
29. Чечель И.Д., Новикова Т.Г. Теория и практика организации экспериментальной работы в ОУ., М.: Просвещение, 2003г.